



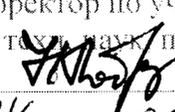
Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**

Гуманитарный факультет
Кафедра социологии и политологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д-р техн. наук, проф.


Н. В. Лобов
«24» 106 2014 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
«Социальное познание»**

Основная образовательная программа подготовки бакалавров по направлению
ВПО 040100.62 «Социология»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профиль подготовки бакалавра

«Социальная структура,
социальные институты и процессы»

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Выпускающая кафедра:

социологии и политологии

Форма обучения:

очная

Курс: 3

Семестр(-ы): 5

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану:

4 ЗЕ

Часов по рабочему учебному плану:

144 ч

Виды контроля:

Экзамен: **5 сем.**

Пермь 2014

Учебно методический комплекс дисциплины «Социальное познание» разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «29» марта 2010 г. номер приказа «230» по направлению подготовки бакалавров 040100.62 «Социология»;

- компетентностной модели выпускника ООП по направлению подготовки 040100.62 «Социология», профилю бакалавриата 51 «Социальная структура, социальные институты и процессы», утверждённой «24» июня 2013 г.

- базового учебного плана очной формы обучения по направлению 040100.62 «Социология», профилю бакалавриата 51 «Социальная структура, социальные институты и процессы», утверждённого «29» августа 2011 г.;

Рабочая программа согласована с рабочими программами дисциплин «История социологии», «Психология», «Политология», «Философия», «Экономическая теория», «Демография», «Основы социологии», «Методология и методы социологического исследования», «Политическая социология», «Современные социальные теории», «Социология культуры», «Социальный маркетинг», «Социальная психология групп», НИРС, «Социальные технологии», «Психологическое консультирование», «Социология коммуникаций», «Экономические и социальные институты», «Социология рекламы», «Глобальные проблемы современности», участвующих в формировании компетенций совместно с данной дисциплиной.

Разработчик д-р филос. наук, проф.

С.П. Парамонова

Рецензент д-р социол. наук, проф.

В.Н. Стегний

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии и политологии «11» февраля 2014 г., протокол № 12

Заведующий выпускающей кафедрой социологии и политологии, канд. психол. наук, доцент

В.В. Левченко

Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией гуманитарного факультета «17» февраля 2014 г., протокол № 6

Председатель учебно-методической комиссии гуманитарного факультета, д-р социол. наук, проф.

В.Н. Стегний

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образовательных программ, канд. техн. наук, доц.

Д.С. Репецкий

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель дисциплины – повышение компетентности и ориентации среди современных плюральных методологических подходах, изучение теоретических направлений социологических исследований в странах Запада, Востока и Латинской Америки; обеспечение студентов знаниями основ плюральной социологии, с выделением ведущих и производных течений в методологии и практике социологических исследований для профессиональной деятельности социологов: развитие умений и навыков в обобщении этапов развития классики, модерна и постмодерных течений в изменении общеметодологических подходов мировой, европейской и российской социологии; расширение диапазона творческих способностей в обращении к материалам международных и отечественных конгрессов и конференций европейской социологической ассоциации (ESA).

В процессе изучения дисциплины студент расширяет и углубляет следующие дисциплинарные компетенции по направлению подготовки 040100.62 «Социология»:

- способность к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1)

- способность и готовность использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности (ПК-4)

- способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб (ПК-9)

1.2. Задачи дисциплины

– освоение основ теоретических знаний в сфере «социологии знания» и «социологии познания»;

– освоение технологических приемов и методов (технологии) классификаций, перехода от абстрактно-всеобщего к конкретно-всеобщему в исследовании и использовании концепций для взаимной увязки методов количественных и качественных методов исследования;

– активизация процесса ориентации в современных социологических теориях познания: в ориентации американской социологии на профессионализм и обслуживание интересов правящей элиты (Т. Парсонс, Р. Мертон, П. Лазарфельд) и антисистемных течений (А. Гоулднер, Дж. Александер, Дж. Мид, Р. Миллс), социологии познания научных революций (Т. Кун); французской социологии с её ориентацией на «человека действующего» (А. Турен), человеческого капитала (П. Бурдьё), нового космополитизма (М. Вевёрка), немецкой социологии: социологии знания (М. Шелера, К. Мангейма), теории общества, дифференциации, самоописания, коммуникации, института власти (Н. Лумана), конструирования реальности (П. Бергера и Н. Лукмана), миксофилию и микрофилию (З. Баумана).

1.3 Предметом освоения дисциплины являются следующие объекты:

- методология познания социальных процессов в имеющихся направлениях: классической социальной философии, методологии этапов модерна и постмодерна;

- социальная дифференциация и социальная коммуникация, ирритация, двойная контингенция, власть (по Луману);

- проблема знака и значения: символ и знак (У. Эко, Ю.М. Лотман, В.С. Швырев);

- классическая теория познания, познание объекта;

- модерн – познание методов исследования;

- постмодерн – познание субъекта исследования. М. Фуко, М. Кастелье, У. Бек, З. Бауман, Л. Лиотар, А. Бадью, Ж. Делёз ets;

- классические и неклассические варианты рациональности. М.К. Мамардашвили – новый метод прочтения и понимания теории познания (мерабистика);

- вера и знание (И. Ильин, С.Н. Булгаков);

- структура научных революций (Т. Кун, В.И. Вернадский, В.А. Кутырев);

- мир повседневности (П.А. Сорокин, И.Т. Касавин и С.П. Щавелев);

- кризис и критика. переход к анализу латентных уязвимостей: кризис и критика.

1.4 Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников.

Дисциплина «Социальное познание» относится к *вариативной* части цикла профессиональных дисциплин основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 040100 «Социология» и является *дисциплиной по выбору* при освоении ООП по указанному направлению.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить части указанных в пункте 1.1 компетенций и продемонстрировать следующие результаты:

знать:

- теоретические основы и закономерности функционирования законов мышления, принципы соотношения методологии, теории и методов социологии знания;
- основные тенденции и направления развития мировой и отечественной социологии знания;
- методологию подхода исследователей в соотношении уровня действительности и уровня знания;

уметь:

- квалифицированно выделять и анализировать направления античного осмысления социальных и природных законов; классические и неклассические варианты рациональности; феноменологические подходы в анализе реальности – философию жизни, фрейдизм, экзистенциализм, структурализм, пост-структурализм, постмодернизм;
- ориентироваться в основных течениях современных течений социологической методологии анализа: постпозитивизм, символический интеракционизм, этнометодология, экзистенциальная социология;
- использовать социально-философские подходы для диагностики различных состояний общества;

владеть:

- навыками изложения основных концепций теории познания (премодерна, модерна, постмодерна) в научно-исследовательской деятельности;
- умениями использования последних достижений гуманитарной и социологической науки в соответствии с публикациями в иностранных изданиях, материалах конгрессов, конференций, авторских работ;
- навыками использования научной, учебной, методической и справочной литературой, компьютерной техникой для подготовки и анализа социальной и социально-психологической литературы

Предшествующие и последующие дисциплины, обеспечивающие формирование других частей компетенций ОК-1, ПК-4, 9 представлены в табл. 1.1.

Таблица 1.1 – Дисциплины, направленные на формирование компетенций

Код	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общекультурные компетенции			
ОК-1	способность к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения	История социологии Психология Политология Философия	Политическая социология
Профессиональные компетенции			
ПК-4	способность и готовность использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности	Экономическая теория Демография Основы социологии История социологии Методология и методы социологического исследования	Политическая социология Социальные технологии Психологическое консультирование Социальный маркетинг Экономические и социальные институты Социология рекламы

			Глобальные проблемы современности
ПК-9	способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб	Социология управления Социальное прогнозирование и проектирование Социальная психология групп Основы менеджмента	Социология религии Социальные проблемы общественного мнения Социальный маркетинг Экономические и социальные институты Социология рекламы Глобальные проблемы современности

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Социальное познание» обеспечивает формирование части компетенций ОК-1, ПК-4, ПК-9.

2.1 Дисциплинарная карта компетенции ОК-1

Код ОК-1	Формулировка компетенции Способность к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения
Код ОК-1.ДВ.04.1	Формулировка дисциплинарной части компетенции Способность к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения в социальном познании

Требования к компонентному составу части компетенции

Требования к компонентному составу компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
В результате освоения части компетенции студент		
знает		
теоретические основы и закономерности функционирования законов мышления, принципы соотношения методологии, теории и методов социологии знания онтологии, гносеологии и ноологии	Лекции	Рефераты ИЗ
основные тенденции и направления развития мировой и отечественной социологии знания	Практические занятия	Экзамен
методологию подхода исследователей в соотношении уровня действительности и уровня знания: «форматирование истории» определенными группами общества, роль субъективного фактора, рационального и ценностного		
умеет		
квалифицированно выделять и анализировать направления античной мысли в осмыслении социальных и природных законов с учетом современных теорий, рефлексирующих по поводу истоков теории познания	Лекции Практические занятия	Рефераты ИЗ Экзамен
использовать знания классических работ, составляющих «Проект Просвещения» в разработке проблем человека, подходы немецкой классической философии в изучении общества, его истории и человека		
ориентироваться в неклассических вариантах рациональности: феноменологические подходы в анализе реальности;		
разграничивать философский и социологический аспекты теории познания: философии жизни, фрейдизма, экзистенциализма, постмодернизма		
ориентироваться в основных течениях современных социологической методологии анализа: постпозитивизм.		

символический интеракционизм, этнометодология, экзистенциальная социология		
использовать, социально-философские подходы для диагностики современных состояний общества		
владеет		
способами классификации концепции социологии познания	Лекции	Рефераты ИЗ
способностью выбора необходимых концепций для того или иного вида конкретно-эмпирического исследования	Практические занятия	Экзамен
умением устанавливать связи в теории познания для интерпретации имеющихся эмпирических данных		

2.2 Дисциплинарная карта компетенции ПК-4

Код ПК-4	Формулировка компетенции Способность и готовность использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности
-----------------	---

Код ПК-4.ДВ.04.1	Формулировка дисциплинарной части компетенции Способность и готовность использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук на основе современной теории познания при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности
-------------------------	--

Требования к компонентному составу части компетенции

Требования к компонентному составу компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
В результате освоения части компетенции студент		
знает		
основные методы получения социологической информации	Лекции Практические занятия	Рефераты ИЗ Экзамен
алгоритмы решений практических задач социально-экономических и организационных – методов снижения уровня безработицы		
классификацию концепций американской социологии труда: фордизм; тейлоризм, макдональдизация, играйзация		
методы проектирования активности органами местного самоуправления, способов занятости активного населения, социальной ситуации города в целом		
умеет		
ориентироваться в основных методах получения социологической информации	Лекции Практические занятия	Рефераты ИЗ Экзамен
использовать алгоритмы решений практических задач социально-экономических и организационных – методов снижения уровня безработицы		
применять классификацию концепций американской социологии труда: фордизма; тейлоризма, макдональдизации, играйзации в оценке реальной социальной ситуации, типологизировать ситуации		
типологизировать состояния социальной ситуации, определять пути оптимизации социальной структуры и качества жизни в регионе		
владеет		
навыками анализа ситуации в современной городской социально-поселенческой общности, в частности, методами проектирования самоорганизации органов местного самоуправления	Лекции Практические занятия	Рефераты ИЗ Экзамен
способами ориентации в основных методах получения социологической информации для решения практических задач в разрешении социальных противоречий поселенческой общности, производственной единицы,		

определения оптимальной социальной структуры поселенческой общности		
навыками анализа ситуации в современной городской социально-поселенческой общности		
приемами поиска требуемой социологической информации		
навыками оформления социологической документации, выполнения		
алгоритмами решений практических задач социально-экономических и организационных – методов снижения уровня безработицы		
способами применения классификации концепций западной социологии труда: фордизма; тейлоризма, макдональдизации, играизации в оценке реальной социальной ситуации		

2.3 Дисциплинарная карта компетенции ПК-9

Код ПК-9	Формулировка компетенции Способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб
-----------------	--

Код ПК-9.ДВ.04.1	Формулировка дисциплинарной части компетенции Способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб на основе современной теории познания
-------------------------	---

Требования к компонентному составу части компетенции

Требования к компонентному составу компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
В результате освоения части компетенции студент		
знает		
основные приемы и способы получения информации о конфликте ценностей в реформируемом обществе	Лекции Практические занятия	Рефераты ИЗ Экзамен
приемы фракционирования конфликтов из-за различия ценностей при переходе от одного типа общества к другому		
основы социальной структуры и ее деформации в период реформирования общества		
умеет		
разграничивать проблемы социальной нормы и социальной анонии, накладывать «сетку» разграничения на социальную структуру	Лекции Практические занятия	Рефераты ИЗ Экзамен
использовать данные ВЦИОМ и других социологических служб для проектирования социальной ситуации		
представлять заказчику объективную ситуацию соотношения уровня образования и квалификации и имеющегося уровня оборудования		
находить перспективные пути оптимизации ситуации на предприятии, в организации в соотношении технического оснащения предприятия и уровня квалифицированной рабочей силы		
владеет		
навыками сбора социологической информации	Лекции Практические занятия	Рефераты ИЗ Экзамен
методами контент-анализа, анализа банка социологической информации		
умениями составления краткого документа на основе эмпирических данных о состоянии социальной ситуации на предприятии в соотношении с данными современной теории познания		

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 3.1 – Объём и виды учебной работы

№ п.п.	Виды учебной работы	Трудоёмкость, час.	
		5 семестр	Всего
1	2	3	4
1	Аудиторная работа	54	54
	- в том числе в интерактивной форме	36	
	- лекции (Л)	16	16
	- в том числе в интерактивной форме		
	- практические занятия (ПЗ)	36	36
	- в том числе в интерактивной форме	36	36
	- лабораторные работы (ЛР)		
	- в том числе в интерактивной форме		
2	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
3	Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54
	- изучение теоретического материала	17	17
	- подготовка к аудиторным занятиям	17	17
	- индивидуальное задание № 1	4	4
	- индивидуальное задание № 2	4	4
	- индивидуальное задание № 3	4	4
	- индивидуальное задание № 4	4	4
	- индивидуальное задание № 5	4	4
4	Итоговая аттестация по дисциплине: экзамен		36
5	Трудоёмкость дисциплины, всего:		
	в часах (ч)	144	144
	в зачётных единицах (ЗЕ)	4	4

4 Содержание учебной дисциплины

Таблица 4.1 – Тематический план по модулям учебной дисциплины

Номер модуля дисциплины	Номер темы дисциплины	Количество часов (очная форма обучения)							Трудоёмкость, ч / ЗЕ
		аудиторная работа				КСР	Итоговая аттестация	Самостоятельная работа	
		всего	Л	ПЗ	ЛР				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	6	2	4				7	13
	2	6	2	4				7	13
	3	6	2	4				7	13
	4	8	2	6				6	14
Итого по модулю:		26	8	18		1		27	54
2	5	6	2	4				7	13
	6	6	2	4				7	13
	7	6	2	4				7	13
	8	8	2	6				6	14
Итого по модулю:		26	8	18		1		27	54
Итоговая аттестация							36		36 / 1
Всего:		52	34	18		2	36	54	144 / 4

4.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

Модуль 1. Общеметодологические подходы современной теории познания.

ЛК - 8 ч, ПЗ – 18 ч, СРС - 27 ч.

Тема 1. Социальное познание как предмет социологии. Предмет и объект науки. Парадигма. Ноология-онтология-гносеология. Институциональные формы духовного творчества. «Социальное конструирование реальности». Миф. Идеология как орудие социальных интересов. Смена идеологических парадигм в изменяющемся обществе. Инерция общества. «Откаты» идеологии к устоявшимся общероссийским ценностям.

Тема 2. Основные этапы становления социологии знания. Предпосылки возникновения социологии знания как самостоятельной отрасли научного знания. Первые теории: «социологии знания» (А. Шюц, Э. Гуссерль), (К. Маркс, К. Манхейм, Г. Зиммель, В. Виппелбант), теория «инстинктов и божественной природы человека — положение человека в космосе» (М. Шелер, А. Гелен, Х. Плеснер). Основные направления в социологии знания XX в. Общие черты и основные постулаты современной социологии знания.

Тема 3. Соотношение между уровнем действительности и уровнем знания. Понятие методологии научного исследования. Возрастание значения методологических проблем на современном этапе развития социологии знания. Основные требования к исследованию в социологии знания. Теоретическая основа знания. Допущение действительности эмпирическими науками. Универсальность правил, с помощью которых мы конструируем реальность. Жизненный мир – предпосылка философии и науки. Знание «первого порядка» А. Шюца. Оперирование типизациями. Знание «второго порядка» наука о структурах жизненного мира. А. Сикурель об объективном «декларативном знании» и знании о приемах «процедурном знании». «Народные модели» – культурные образцы для обыденных действий.

Тема 4. Мир повседневности. Индивид (группа) носитель социально-биологических характеристик, они действуют в социальном пространстве, семейном, профессиональном, региональном, политическом пространстве. Массовидность распространения обыденных феноменов. Повторяемость, ритмичность и цикличность жизненных процессов. Замкнутость (оконтуренность) типичных пространств социальных явлений повседневности. Консервативность обыденных начал, их устойчивость к возмущающим импульсам. Усредненность, принципиальная доступность, «соразмерность рядовому человеку». Отнесенность к частной жизни, свободное проявление от институционализированных, внешних обязанностей.

Модуль 2. Социальное и индивидуальное в практическом применении современной теории познания

ЛК - 8 ч, ПЗ – 18 ч, СРС - 27 ч.

Тема 5. Сознательное и бессознательное в социологии знания. Понятие «бессознательное» — условно и обладает огромным объемом и содержанием. Компаративистский анализ различных подходов к изучению социальной картины мира: аксиологического, информационного, семантического, феноменологического, лингвистического, культурно-психологического. (Философская компаративистика использует аналогии и параллели, диалог и полилог для раскрытия смыслового содержания понятий бессознательного и картины мира, показывает объективные закономерности и их эволюции, проявляет их внутреннюю структуру и взаимодействие). В исследовании метасистемных свойств современной картины мира целесообразно обратиться к герменевтическому анализу философских текстов классической, экзистенциальной и феноменологической философии. Методологическими ориентирами являются направления фрейд-марксизма, «глубинной герменевтики», феноменологической онтологии и герменевтики, экзистенциально-методологической трактовки психоанализа – «гуманистической психологии», «анти-психиатрии», структурного психоанализа. В философии Гартмана биологизированное понятие бессознательного, как «жизненная сила» является источником психической деятельности и познания. Такое бессознательное, по Гартману, составляет основу бытия и причину мирового

процесса. Интуитивисты. Г. Лебон: «Сознательная жизнь ума представляет лишь очень малую часть по сравнению с его бессознательной жизнью... Наши сознательные поступки выступают из субстрата бессознательного, создаваемого в особенности влиянием наследственности». Характеризуя нравственные качества народов. Лебон отмечает, что они подобно верованиям переходят по наследству, и, следовательно, составляют часть прародительской души народа.

Тема 6. Постмодернизм. Эпистемологический сдвиг в замене прежних приоритетов: сознание уступает место бессознательному; тотальность и множественности. Утверждается, что истинного универсального метода познания не существует. Смещение центра интересов от рациональности к «новой арханке», от интертекстуальности и духовности – к телесности, от вербальности – к зрительному образу, от духа – к плоти, от действительности к виртуальной реальности, пренебрежение традицией, десакрализация искусства, карнавализация образа жизни. Деконструкция, децентрация, нелинейность, бессубъектность («смерть автора»), ризома (потенциальная бесконечность, скрытый стебель, не исключает разрыва в отличие от структуры), лабиринт. Постмодернистский дискурс (нелинейный способ организации целостности): «письмо», «текст» («интертекст», «контекст»), «след», «поверхность».

Тема 7. Структура научных революций. «Модель», «образец» – соответствие объекту. Парадигма – объект для разработки и конкретизации познания. Ослабление ограничений. Неразличимость революций. Эволюция в биологии. Эволюция в физике. Эволюция в истории. Эволюция в психологии. Эволюция в современной социологии.

Тема 8. Кризис и критика. Проблема неравенств: Глобальный коммуникационный процесс и «непрерывно исчезающая реальность». Постулативность и достоверная природа социального знания. Мир вечных идей и конечных вещей. Ценности индустриальной цивилизации – укрепление реалистической интеллектуальной парадигмы. Идея всеислия человеческого разума эпохи Просвещения и постановка под сомнение Кантом познавательных способностей человека перед лицом бесконечного, неисчерпаемого мира. Содержание социологического текста не имеет прямого выхода на бесконечную реальность социального. Социология критики. Общество общества. Кризис и критика.

4.3 Перечень тем практических занятий

№ п/п	Наименование темы
1	2
1	Предмет социологии знания. Связь социологии знания с социологией познания. Источник развития общества – деятельность субъекта. Конструирование реальности по своей природе социально. В развитии социального мира субъектом деятельности и состоит сущность социального. Социология знания погранична с социологией познания, неслучайно представленные темы содержат как методологические проблемы социологии знания, так и общеметодологические проблемы социологии – социологии познания.
2	Основные этапы становления социологии знания XX века. «Социальное конструирование реальности» кратко формулируется следующим образом: «как человек создает социальную реальность и как эта реальность создает человека». Социолог вынужден обнаруживать разницу между двумя реальностями: реальность мировых и повседневных связей, двух групповых мифов, полифонии духовных течений в жизни общества. Взаимосвязь человеческого мышления и социального контекста, в рамках которого оно возникает – социологический фокус проблем экзистенциальной детерминации мышления. От Маркса берет свое происхождение основное положение социологии знания о том, что общественное бытие определяет общественное сознание. (К.Маркс, К. Мангейм, П. Бергер и Т. Лукман)
3	Соотношение между уровнем действительности и уровнем знания. Реальность и знание соотносительны в предмете социологии знания. Контраст между субъективностью жизненного мира и «объективным», «истинным» миром

	<p>заключается лишь в том, что последний представляет собой теоретико-логическую субструкцию, охватывающей то, что принципиально невоспринимлемо, непознаваемо в опыте в своем собственном самостном бытии, тогда как субъективное жизненного мира целиком и по отдельности отмечено как раз своей действительной опытной познаваемостью. Жизненный мир есть царство изначальных очевидностей. Процесс непосредственного присутствия или припоминание как оно само в высшей степени важная задача научного раскрытия жизненного мира: заставить считаться с исконным правом этих очевидностей. (А. Шюц, Э. Гуссерль, А. Сикурель, Г. Зиммель, Г. Виндельбанд)</p>
4	<p>Мир повседневности. Социальный порядок не задан биологически, происходит постоянная экстернализация Homo sapiens и Homo socialis. Общество, являясь продуктом человеческой организации, в то же время выступает механизмом социального контроля. Институт ролей посвящен утверждению основной ценности общества. (Касавин И.Т., Щавелев С.П.; Бродель Ф., Хесле В.; Кутырев В.)</p>
5	<p>Сознательное и бессознательное в социологии знания. Интегрирующие элементы Я и Оно приводят к проблеме социализации личности. «Я» — «индивидуальное бессознательное» — «коллективное бессознательное» — «Персона», (Anima) — женский архетип в мужчине и (Animus) мужской архетип в женщине. Взаимопонимание. «Тень» - архетип, состоящий из животных инстинктов — средоточие темных, низменных сторон личности. Они скрываются под маской «Персоны» или вытесняются в индивидуальное бессознательное. «Самость» — центральный архетип личности, вокруг которого концентрируются все психические свойства человека. Сфера «Самости» — нечто среднее между сознательным и бессознательным: центр тотальной личности. Архетип обеспечивает преемственность опыта всего человечества и, актуализируясь в единичном, особенном, несет потенциал всеобщего. (Юнг К., Гроф С., Лэйнг Р.Д., Капра Ф., Бейтсон Г., Кьеркегор С., Лотман Ю.М.)</p>
6	<p>Постмодернизм. Изучение категорий деконструкции, децентрации, нелинейности, бессубъектности (смерть «автора»), ризомы, лабиринта на уровне теоретического и обыденного сознания и практики. Критический анализ проблемы человека в постмодернистской трактовке как «случайного индивида» коммуникативного субъекта. Дизайн как спроектированная реальность и универсальный метод художественного проектирования культурной среды. Смещение культуры от духовности к телесности. Карнавализация художественного сознания, клиповая эстетика, кентавр-образы, культ телесности, полистилистика, стирание границ между «элитарным» и «массовым» искусством. (Бахтин М.М., Барт Р., Батай Ж., Башляр Г., Бодрийяр Ж., Деррида Ж., Лакан Ж., Лиотар Ж.-Ф., Фуко М.)</p>
7	<p>Структура научных революций. Кризис какой-либо науки означает, что под вопросом оказалась её подлинная научность, весь тот способ, каким она ставила перед собой задачу и вырабатывала для неё свою методикку. Наука не равна истине идей, она выступает как социальный институт, её определяют не нормы сознания, а принятый единый стиль мышления — парадигма. Существует ролевое распределение запаса знаний. Отсюда — типологии специалистов. Парадигма — не только теория, но и способ действия, дисциплинарная матрица. В рамках общей парадигмы могут возникать несколько теорий. Можно выделить три типа парадигм: общенаучная, частная и локальная. Смена парадигм подобна религиозному перевороту. Парадигма интернализированная реальность. Идентичность — ключевой момент симметрии объективной и субъективной реальности. Необратимость, как источник порядка. (Кун Т., Бурдьё П., Пригожин И., Стенгерс И., Уотсон Д.)</p>
8	<p>Кризис: Кризис и критика. Проблема неравенств. Инструментарий для определения вектора изменения. Университеты и власть. Гуманитарная наука как новая рациональность. Либерализм и открытое общество. Россия в мировом процессе.</p>

Морализм европейского модерна. Современность и субъективность. Критерий современности. Личность и социальный субъект. Латентные уязвимости. Миксофилия и миксофобия. Ж. Ле Гофф. М.К. Горшков, С.А. Кравченко, А.В. Павлов. Дж. Александер, З. Бауман, Дж. Сомерс.
--

4.4 Перечень тем лабораторных работ

Не предусмотрены

4.5 Виды самостоятельной работы студентов

4.5.1 Самостоятельное изучение теоретического материала

Номер темы дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Трудоемкость, часов
1	2	3
1	Предмет социологии знания. Связь социологии знания с социологией познания.	2
2	Основные этапы становления социологии знания XX века.	2
3	Соотношение между уровнем действительности и уровнем знания.	2
4	Мир повседневности.	2
5	Сознательное и бессознательное в социологии знания.	2
6	Постмодернизм.	2
7	Структура научных революций.	2
8	Кризис: Кризис и критика. Проблема неравенств.	3

4.5.2. Индивидуальные задания

Номер индивидуального задания	Содержание индивидуального задания	Трудоемкость, ч
ИЗ 1	Сообщение на коллоквиуме материалов социологических конгрессов и конференций	4
ИЗ 2	Презентация одного из перевода статьи из журнала «European Societies»	4
ИЗ 3	Разделение студентов на малые группы и подготовка к дискуссии о проблеме неравенств	4
ИЗ 4	Сбор библиографии по избранной проблематике современной теории познания	4
ИЗ 5	Сбор эмпирических данных (кейс-стади) по отдельным проблемам социальной ситуации в городе, регионе	4

4.5.3. Подготовка к аудиторным занятиям

Перед каждым аудиторным занятием студент должен проработать теоретический материал по рекомендованным основным монографиям, методическим пособиям, статьям ведущих отечественных и зарубежных специалистов по проблемам цивилизационного анализа (Ш. Айзенштадт, К. Ясперс, А.С. Панарин, Ф. Бродель, И. Валлерстайн) по проблемам глобализации, глобализма и глобалистики (А. Мартинелли, М. Вевёрка, А. Турен, К. Уоллес, Дж. Александер, Дж. Сомерс), выполнить индивидуальное задание по формированию и развитию элементов своей компетенции в социологии познания на примере данных Международной социологической ассоциации (MSA) и Европейской социологической ассоциации (ESA).

4.5.4. Примерные темы рефератов

1. Теория комплементарности Грегори Бейтсона.
2. О философии социологии и об ответственности социолога постиндустриальной эры.
3. Основные теоретические направления в социологии знания XX века.
4. Кризис наук и структура научных революций (Томас Кун).
5. Ситуация появления социологии знания (Карл Манхейм).

6. Особенности и структура социологии знания (премодерн. модерн. постмодерн).
7. Основные критерии социологии знания как науки (социология знания и социология познания): ценностный подход.
8. Социальный субъект, личность, роль.
9. Коммуникация. Дифференциация. Ирригация (Николас Луман).
10. Отличие подходов в изучении социальных групп социологией знания и смежными отраслями гуманитарного знания: философией, политологией, социальной психологией.
11. Пересмотр теоретических оснований в комплексе гуманитарных наук в условиях постмодерна (Мишель Фуко).
12. Проблема классификации научных концепций в социологии познания.
13. Актуальность исследования социологии познания в процессе прогнозирования, проектирования, экспертных оценок.
14. Основные этапы становления социологии знания.
15. Психоаналитический подход к выявлению социальной картины мира.
16. Исследование влияния научных революций на мышление группового большинства.
17. Неравенства.
18. Степень востребованности в обществе социологического знания. Критика управленческой ситуации в регионе. Тектология (А.А. Богданов)
19. Смещение анализа в социологии и философии постмодерна с объекта на субъект.
20. Точки социальной напряженности в стране, в регионе. Формы определения.
21. Оптимизация социальной структуры: уровни коррупции, уровни безработицы, уровни добросовестности, уровни миграции. Контент-анализ публикаций.
22. Новые группы в социальной структуре общества.
23. Оргкультура города и региона как показатель качества развития общества.

4.5.5. Вопросы к экзамену

1. Связь социологии познания с социологией, политологией и общей психологией.
2. Основные этапы развития социологии познания.
3. Основные теоретические направления в социологии знания XX века.
4. Кризис наук и структура научных революций.
5. Ситуация появления социологии знания.
6. Особенности научного исследования в социологии знания.
7. Методы исследования социологии знания.
8. Особенности и структура социологии знания.
9. Основные критерии социологии знания как науки.
10. Отличие подходов в изучении социальных групп социологией знания и смежными отраслями гуманитарного знания: философией, политологией, социальной психологией.
11. Основные характеристики группы в социологии познания.
12. Проблема классификации научных концепций в социологии познания.
13. Основные характеристики больших социальных групп в социологии знания.
14. Актуальность исследования в социологии познания.
15. Основные детерминанты, принятые в социологии познания.
16. Основные этапы становления социологии знания.
17. Психоаналитический подход к выявлению социальной картины мира.
18. Основные направления изучения нормативного поведения мышления и языка.
19. Исследование влияния научных революций на мышление группового большинства.
20. Изучение нормативного влияния группового меньшинства в сфере политики (К. Мангейм).
21. Факторы, определяющие влияние творческого меньшинства на смену установок в политике.

22. Неравенства. Материалы к VIII к Всемирному социологическому конгрессу в Йокогаме 2014 г.
23. Сходство и отличия влияния научного сообщества и элиты на общество.
24. Критика постмодернистских концепций Ж.Ф. Лиотара, Ж. Делёза, Р. Барта.
25. Детерминация смещения анализа в постмодерне с объекта на субъект.
26. Точки социальной напряженности в стране, в регионе. Формы определения.
27. Оптимизация социальной структуры: уровни коррупции, уровни безработицы, уровни добросовестности, уровни миграции. Контент-анализ публикаций.
28. Новые группы в социальной структуре общества.
29. Оргкультура города и региона, как показатель качества развития общества.
30. Кризис, критика и изменение. Материалы конференций социологов Европы.

5 Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом.

Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей занятия.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: дискуссии и обсуждения текущих вопросов по курсу «Политическая социология»; работа в командах при подготовке и проведении практических занятий; использование мультимедийных технологий для презентации докладов, наглядного изображения материала и пр.; использование раздаточного наглядного учебного материала (тексты, таблицы, схемы); применение метода кейсов, позволяющих в текущем режиме разбирать и закреплять учебный материал; использование электронных ресурсов библиотеки ПНИПУ.

6 Управление и контроль освоения компетенций

6.1 Текущий контроль освоения заданных дисциплинарных частей компетенций

Текущий контроль освоения дисциплинарных частей компетенций проводится в следующих формах:

- опрос, текущая контрольная работа для анализа усвоения материала предыдущей лекции;
- оценка работы студента на лекционных и практических занятиях в рамках рейтинговой системы.
-

6.2 Рубежный контроль освоения заданных дисциплинарных частей компетенций

Рубежный контроль освоения заданных частей компетенций проводится по результатам выполнения индивидуальных заданий в рамках самостоятельной работы.

Средствами контроля являются аналитические обзоры, доклады, исследования и программы по индивидуальным заданиям в рамках самостоятельной работы студентов.

Объектами рубежного контроля являются компоненты заявленных дисциплинарных частей компетенций.

6.3 Итоговый контроль освоения заданных дисциплинарных частей компетенций

1) Зачёт

Не предусмотрен.

2) Экзамен

Фонд оценочных средств, включающий типовые задания, контрольные работы, тесты и методы оценки, критерии оценивания, перечень контрольных точек и таблица планирования результатов обучения, контрольные задания к экзамену, позволяющие оценить результаты освоения данной дисциплины, входит в состав УМКД на правах отдельного документа.

6.4 Виды текущего, рубежного и итогового контроля освоения элементов и частей компетенций

Таблица 6.4 - Виды контроля освоения элементов и частей компетенций

Контролируемые результаты освоения дисциплины (ЗУВы)	Вид контроля			
	*ТТ	РТ	ИЗМ	Экзамен
В результате освоения части компетенции студент				
знает				
теоретические основы и закономерности функционирования законов мышления, принципы соотношения методологии, теории и методов социологии знания онтологии, гносеологии и ноологии	+	+		+
основные тенденции и направления развития мировой и отечественной социологии знания	+	+		+
методологию подхода исследователей в соотношении уровня действительности и уровня знания: «форматирование истории» определенными группами общества, роль субъективного фактора, рационального и ценностного	+	+		+
основные методы получения социологической информации алгоритмы решений практических задач социально-экономических и организационных – методов снижения уровня безработицы	+	+		+
классификацию концепций американской социологии труда: фордизм: тейлоризм, макдональдизация, игранзация	+	+		+
методы проектирования активности органами местного самоуправления, способов занятости активного населения, социальной ситуации города в целом	+	+		+
основные приемы и способы получения информации о конфликте ценностей в реформируемом обществе	+	+		+
приемы фракционирования конфликтов из-за различия ценностей при переходе от одного типа общества к другому	+	+		
основы социальной структуры и ее деформации в период реформирования общества	+	+		
умеет				
квалифицированно выделять и анализировать направления античной мысли в осмыслении социальных и природных законов с учетом современных теорий, рефлексирующих по поводу истоков теории познания			+	+
использовать знания классических работ, составляющих «Проект Просвещения» в разработке проблем человека, подходы немецкой классической философии в изучении общества, его истории и человека			+	+
ориентироваться в неклассических вариантах рациональности: феноменологические подходы в анализе реальности			+	+
разграничивать философский и социологический аспекты теории познания: философии жизни, фрейдизма, экзистенциализма, постмодернизма			+	+

ориентироваться в основных течениях современных социологической методологии анализа: постпозитивизм, символический интеракционизм, этнометодология, экзистенциальная социология			+	+
использовать, социально-философские подходы для диагностики современных состояний общества			+	+
ориентироваться в основных методах получения социологической информации			+	+
использовать алгоритмы решений практических задач социально-экономических и организационных – методов снижения уровня безработицы			+	+
применять классификацию концепций американской социологии труда: фордизма; тейлоризма, макдональдизации, игранзации в оценке реальной социальной ситуации, типологизировать ситуации			+	+
типологизировать состояния социальной ситуации, определять пути оптимизации социальной структуры и качества жизни в регионе			+	+
разграничивать проблемы социальной нормы и социальной анонии, накладывать «сетку» разграничения на социальную структуру			+	+
использовать данные ВЦИОМ и других социологических служб для проектирования социальной ситуации			+	+
представлять заказчику объективную ситуацию соотношения уровня образования и квалификации и имеющегося уровня оборудования			+	+
находить перспективные пути оптимизации ситуации на предприятии, в организации в соотношении технического оснащения предприятия и уровня квалифицированной рабочей силы			+	+
владеет				
способами классификации концепции социологии познания			+	+
способностью выбора необходимых концепций для того или иного вида конкретно-эмпирического исследования			+	+
умением устанавливать связи в теории познания для интерпретации имеющихся эмпирических данных			+	+
навыками анализа ситуации в современной городской социально-поселенческой общности, в частности, методами проектирования самоорганизации органов местного самоуправления			+	+
способами ориентации в основных методах получения социологической информации для решения практических задач в разрешении социальных противоречий поселенческой общности, производственной единицы, определения оптимальной социальной структуры поселенческой общности			+	+
навыками анализа ситуации в современной городской социально-поселенческой общности			+	+
приемами поиска требуемой социологической информации			+	+
навыками оформления социологической документации, выполнения			+	+
алгоритмами решений практических задач социально-экономических и организационных – методов снижения уровня безработицы			+	+
способами применения классификации концепций западной социологии труда: фордизма; тейлоризма, макдональдизации, игранзации в оценке реальной социальной ситуации			+	+
навыками сбора социологической информации			+	+
методами контент-анализа, анализа банка социологической информации			+	+
умениями составления краткого документа на основе эмпирических данных о состоянии социальной ситуации на предприятии в соотношении с данными современной теории познания			+	+

7 График учебного процесса по дисциплине

Таблица 7.1 – График учебного процесса по дисциплине

Вид работы	Распределение часов по учебным неделям																		Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Лекции	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1			16
Практические занятия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
КСР									1									1	2
Изучение теоретического материала		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
Подготовка к аудиторным занятиям		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
Индивидуальное задание 1	1	1	1	1															4
Индивидуальное задание 2					1	1	1	1											4
Индивидуальное задание 3									1	1	1	1							4
Индивидуальное задание 4													1	1	1	1			4
Индивидуальное задание 5															1	1	1	1	4
	Модуль 1									Модуль 2									
Контр. тестирование									+									+	
Дисциплин. контроль																			Экза мен

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Карта обеспеченности дисциплины учебно-методической литературой

Б3.ДВ.04.1 Социальное познание <small>(индекс и полное название дисциплины)</small>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Профессиональный</th> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><small>(цикл дисциплины)</small></td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; padding: 2px;"><input type="checkbox"/> базовая часть цикла</td> <td style="width: 50%; padding: 2px;"><input type="checkbox"/> обязательная</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;"><input checked="" type="checkbox"/> вариативная часть цикла</td> <td style="padding: 2px;"><input checked="" type="checkbox"/> по выбору студента</td> </tr> </table>	Профессиональный		<small>(цикл дисциплины)</small>		<input type="checkbox"/> базовая часть цикла	<input type="checkbox"/> обязательная	<input checked="" type="checkbox"/> вариативная часть цикла	<input checked="" type="checkbox"/> по выбору студента
Профессиональный									
<small>(цикл дисциплины)</small>									
<input type="checkbox"/> базовая часть цикла	<input type="checkbox"/> обязательная								
<input checked="" type="checkbox"/> вариативная часть цикла	<input checked="" type="checkbox"/> по выбору студента								
040100.62 <small>(код направления подготовки / специальности)</small>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Социология, 51 Социальная структура, социальные институты и процессы</th> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><small>(полное название направления подготовки / специальности)</small></td> </tr> </table>	Социология, 51 Социальная структура, социальные институты и процессы		<small>(полное название направления подготовки / специальности)</small>					
Социология, 51 Социальная структура, социальные институты и процессы									
<small>(полное название направления подготовки / специальности)</small>									
СОЦ/С <small>(аббревиатура направления специальности)</small>	<table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"> Уровень подготовки: <input type="checkbox"/> специалист <input checked="" type="checkbox"/> бакалавр <input type="checkbox"/> магистр </td> <td style="width: 50%;"> Форма обучения: <input checked="" type="checkbox"/> очная <input type="checkbox"/> заочная <input type="checkbox"/> очно-заочная </td> </tr> </table>	Уровень подготовки: <input type="checkbox"/> специалист <input checked="" type="checkbox"/> бакалавр <input type="checkbox"/> магистр	Форма обучения: <input checked="" type="checkbox"/> очная <input type="checkbox"/> заочная <input type="checkbox"/> очно-заочная						
Уровень подготовки: <input type="checkbox"/> специалист <input checked="" type="checkbox"/> бакалавр <input type="checkbox"/> магистр	Форма обучения: <input checked="" type="checkbox"/> очная <input type="checkbox"/> заочная <input type="checkbox"/> очно-заочная								
2011 <small>(год утверждения учебного плана ООП)</small>	Семестр(-ы): 5								
	Количество групп: <u>1</u> Количество студентов: <u>20</u>								

Парамонова С.П., д-р филос. наук, проф., гуманитарный факультет, кафедра социологии и политологии, 2-198-045

СПИСОК ИЗДАНИЙ

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1 Основная литература		
1	Луман Н. Общество общества. М.: Логос, 2011. – 640 с.	1
2	Парамонова С.П. Молодежь, образование, труд. Пермь: Изд-во ПГТУ, 2011. – 250 с.	5
3	Кравченко С.А. Словарь новейшей социологической лексики: теории, понятия, персоналии. М., 2011. – 407 с.	5
2 Дополнительная литература		
2.1 Учебные и научные издания		
1	Мертон Р. Социальная структура и anomia // Социология преступности. М.: Прогресс, 1966. – С. 299-313.	1
2	Комаров С.В. Метафизика и феноменология субъективности. СПб: Алетейя, 2007. – 732 с.	2
3	Лапина С.В. Социологическое познание. Методологические проблемы исследования социальных явлений и процессов. Минск: Беларуская Наука, 1998. – 207 с.	5
4	Андреева Г.М. Психология социального познания. М.: Аспект Пресс, 2005. – 302 с.	1
5	Парамонова С.П. Жизненный мир. Политехники. Штрихи к портрету поколения. Пермь: Изд-во ПГТУ, 2005. – 160 с.	1
2.2 Периодические издания		
1	Социологические исследования	
2	Социологический журнал	
3	Социология: теория, методы, маркетинг	
4	Вестник общественного мнения: Данные. Анализ. Дискуссии	
5	Политические исследования	
6	Мир России. Социология и этнология	
7	Журнал «Социология и антропология»	
8	Общественные науки и современность	
9	Антропология	
10	Социально-гуманитарные знания	
11	Высшее образование в России	
12	Вопросы экономики	
13	Власть	
14	Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки	
2.3 Нормативно-технические издания		
2.4 Официальные издания		

Список изданий заполняется по ГОСТ 7.1–2003.

Основные данные об обеспеченности на 11.02.2014 г.

(дата одобрения рабочей программы на заседании кафедры)

Основная литература обеспечена не обеспечена

Дополнительная литература обеспечена не обеспечена

Зав. отделом комплектования
научной библиотеки

 Н.В. Тюрикова



Текущие данные об обеспеченности на _____
(дата контроля литературы)

Основная литература обеспечена не обеспечена

Дополнительная литература обеспечена не обеспечена

Зав. отделом комплектования
научной библиотеки _____ Н.В. Тюрикова

8.2 Компьютерные обучающие и контролирующие программы

Таблица 8.1 – Программы, используемые для обучения и контроля

№ п.п.	Вид учебного занятия	Наименование программного продукта	Рег. номер	Назначение
1	2	3	4	5
1	Семинарские занятия	Система коммуникаций в социальной группе. Методические указания	№ 259/2012	План семинарских занятий. Указатель литературы. Целостный курс

8.3 Аудио- и видео-пособия

Таблица 8.2 – Используемые аудио- и видео-пособия

Вид аудио-, видео-пособия				Наименование учебного пособия Учебные видеофильмы С.П. Парамоновой
теле-фильм	кино-фильм	слайды	аудио-пособие	
1	2	3	4	
			видео	Studiya humanitatis5
			видео	Социальные отношения в турбулентные времена X Конференция ESA.
			видео	Рождение теории ракетной тяги
			видео	Прекрасное мгновение века

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1 Специализированные лаборатории и классы

Таблица 9.1 – Специализированные лаборатории и классы

№ п.п.	Помещения			Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	Название	Принадлежность (кафедра)	Номер аудитории		
1	2	3	4	5	6
1	Компьютерный класс	ГумФ	417 к. А	60	19

9.2 Основное учебное оборудование

Таблица 9.2 – Учебное оборудование

№ п.п.	Наименование и марка оборудования (стенда, макета, плаката)	Кол-во, ед.	Форма приобретения / владения (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Номер аудитории
1	2	3	4	5
1	Компьютер	1	оперативное управление	301 к. А
2	Проектор	1		
3	Экран	1		

Лист регистрации изменений

Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**

Гуманитарный факультет
Кафедра социологии и политологии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой социологии и политологии
канд. психол. наук, доц.

В.В. Левченко
«27» сентября 2016 г.

Протокол заседания кафедры СиП
№ 3 от 27 сентября 2016 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
«Социальное познание»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(новая редакция)**

Программа академического бакалавриата

Направление 39.03.01 Социология

Профиль программы бакалавра Социальная структура, социальные институты и процессы

Квалификация выпускника бакалавр

Выпускающая кафедра социологии и политологии

Форма обучения: очная

Курс: 3 **Семестр(-ы):** 5

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану: 4 ЗЕ

Часов по рабочему учебному плану: 144 ч

Виды контроля:

Экзамен: 5 сем.

Пермь 2016

Учебно-методический комплекс дисциплины «Социальное познание» разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «12» ноября 2015 г. номер приказа «1328» по направлению подготовки бакалавров 39.03.01 «Социология»;

- компетентностной модели выпускника ООП по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», профилю бакалавриата «Социальная структура, социальные институты и процессы», утверждённой «24» июня 2013 г. (с изменениями в связи с переходом на ФГОС ВО);

- базового учебного плана очной формы обучения по направлению 39.03.01 «Социология», профилю бакалавриата «Социальная структура, социальные институты и процессы», утверждённого «28» апреля 2016 г.

Рабочая программа согласована с рабочими программами дисциплин «Психология», «Политическая социология», «Политология», «Социология культуры», «Социология религии», «Социология семьи», «Социология личности», «Социально-психологическая диагностика», «Глобальные проблемы современности», «Демография», «Социальная антропология», «Социальное прогнозирование и проектирование», «Социальный маркетинг», «Социология рекламы», «Социология управления», «Социальные проблемы общественного мнения», «Основы менеджмента», участвующих в формировании компетенций совместно с данной дисциплиной.

Разработчик д-р филос. наук, проф.



С.П. Парамонова

Рецензент д-р социол. наук, проф.



В.Н. Стегний

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель дисциплины – повышение компетентности и ориентации среди современных плюральных методологических подходах, изучение теоретических направлений социологических исследований в странах Запада, Востока и Латинской Америки; обеспечение студентов знаниями основ плюральной социологии, с выделением ведущих и производных течений в методологии и практике социологических исследований для профессиональной деятельности социологов; развитие умений и навыков в обобщении этапов развития классики, модерна и постмодерных течений в изменении общеметодологических подходов мировой, европейской и российской социологии; расширение диапазона творческих способностей в обращении к материалам международных и отечественных конгрессов и конференций европейской социологической ассоциации (ESA).

В процессе изучения дисциплины студент расширяет и углубляет следующие компетенции»:

- способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2)
- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3)
- способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб (ПК-5)

1.2. Задачи дисциплины

- изучение основ теоретических знаний в сфере «социологии знания» и «социологии познания»;
- освоение технологических приемов и методов (технологии) классификаций, перехода от абстрактно-всеобщего к конкретно-всеобщему в исследовании и использовании концепций для взаимной увязки методов количественных и качественных методов исследования;
- овладение навыками ориентации в современных социологических теориях познания: в ориентации американской социологии на профессионализм и обслуживание интересов правящей элиты (Т. Парсонс, Р. Мертон, П. Лазарсфельд) и антисистемных течений (А. Гоулднер, Дж. Александер, Дж. Мид, Р. Миллс), социологии познания научных революций (Т. Кун); французской социологии с её ориентацией на «человека действующего (А. Турен), человеческого капитала (П. Бурдьё), нового космополитизма (М. Вевёрка), немецкой социологии: социологии знания. (М. Шелера, К. Мангейма), теории общества, дифференциации, самоописания, коммуникации, института власти (Н. Лумана), конструирования реальности (П. Бергера и Н. Лукмана), миксофилию и микрофобию (З. Баумана).

1.3 Предметом освоения дисциплины являются следующие объекты:

- методология познания социальных процессов в имеющихся направлениях: классической социальной философии, методологии этапов модерна и постмодерна;
- социальная дифференциация и социальная коммуникация, ирритация, двойная контингенция, власть (по Луману):
- проблема знака и значения: символ и знак (У. Эко, Ю.М. Лотман, В.С. Швырев);
- классическая теория познания, познание объекта;
- модерн – познание методов исследования;
- постмодерн – познание субъекта исследования. М. Фуко, М. Кастельс, У. Бек, З. Бауман, Л. Лиотар, А. Бадью, Ж. Делёз ets;
- классические и неклассические варианты рациональности. М.К. Мамардашвили – новый метод прочтения и понимания теории познания (мерабистика);
- вера и знание (И. Ильин, С.Н. Булгаков);
- структура научных революций (Т. Кун, В.И. Вернадский, В.А. Кутырев);
- мир повседневности (П.А. Сорокин, И.Т. Касавин и С.П. Щавелев);
- кризис и критика, переход к анализу латентных уязвимостей: кризис и критика.

1.4 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальное познание» Б1.ДВ.06.1 относится к *вариативной* части Блока 1 «Дисциплины» и является *дисциплиной по выбору студента* при освоении ООП по направлению «Социология».

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить части указанных в пункте 1.1 компетенций и продемонстрировать следующие результаты:

знать:

- теоретические основы и закономерности функционирования законов мышления, принципы соотношения методологии, теории и методов социологии знания;
- основные тенденции и направления развития мировой и отечественной социологии знания;
- методологию подхода исследователей в соотнесении уровня действительности и уровня знания;

уметь:

- квалифицированно выделять и анализировать направления античного осмысления социальных и природных законов; классические и неклассические варианты рациональности: феноменологические подходы в анализе реальности – философию жизни, фрейдизм, экзистенциализм, структурализм, пост-структурализм, постмодернизм;
- ориентироваться в основных течениях современных течений социологической методологии анализа: постпозитивизм, символический интеракционизм, этнометодология, экзистенциальная социология;
- использовать социально-философские подходы для диагностики различных состояний общества;

владеть:

- навыками изложения основных концепций теории познания (премодерна, модерна, постмодерна) в научно-исследовательской деятельности;
- умениями использования последних достижений гуманитарной и социологической науки в соответствии с публикациями в иностранных изданиях, материалах конгрессов, конференций, авторских работ;
- навыками использования научной, учебной, методической и справочной литературой, компьютерной техникой для подготовки и анализа социальной и социально-психологической литературы

В таблице 1.1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в пункте 1.1.

Таблица 1.1 – Дисциплины, направленные на формирование компетенций

Код	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-2	Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Психология	

ОПК-3	Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью	Политическая социология Политология Социология семьи	Социология культуры Социология религии Социология личности Социально-психологическая диагностика Глобальные проблемы современности
Профессиональные компетенции			
ПК-5	Способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб	Демография Социальная антропология Социальное прогнозирование и проектирование	Социальный маркетинг Социология рекламы Социология управления Социальные проблемы общественного мнения Основы менеджмента

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Учебная дисциплина обеспечивает формирование части компетенций ОПК-2, ОПК-3, ПК-5.

2.1 Дисциплинарная карта компетенции ОПК-2

Код ОПК-2	Формулировка компетенции Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
----------------------	--

Код ОПК-2.ДВ.06.1	Формулировка дисциплинарной части компетенции Готовность к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения в социальном познании
------------------------------	--

Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
В результате освоения части компетенции студент знает		
теоретические основы и закономерности функционирования законов мышления, принципы соотношения методологии, теории и методов социологии знания онтологии, гносеологии и ноологии	Лекции. Самостоятельная работа студентов	Текущий опрос Контрольные вопросы к промежуточному контролю Теоретические вопросы к экзамену
основные тенденции и направления развития мировой и отечественной социологии знания		
методологию подхода исследователей в соотнесении уровня действительности и уровня знания; «форматирование истории» определенными группами общества, роль субъективного фактора, рационального и ценностного		
умеет		
квалифицированно выделять и анализировать направления античной мысли в осмыслении социальных и природных законов с учетом современных теорий, рефлексизирующих по поводу истоков теории познания	Практические занятия. Самостоятельная работа студентов	Индивидуальные задания Типовые задания к практическим занятиям Практические задания к экзамену
использовать знания классических работ, составляющих «Проект Просвещения» в разработке проблем человека, подходы немецкой классической философии в изучении общества, его истории и человека		
ориентироваться в неклассических вариантах рациональности: феноменологические подходы в анализе реальности;		
разграничивать философский и социологический аспекты теории познания: философии жизни, фрейдизма, экзистенциализма, постмодернизма		
ориентироваться в основных течениях современных		

социологической методологии анализа: постпозитивизм, символический интеракционизм, этнометодология, экзистенциальная социология		
использовать, социально-философские подходы для диагностики современных состояний общества		
владеет		
способами классификации концепции социологии познания	Практические занятия. Самостоятельная работа студентов	Индивидуальные задания Типовые задания к практическим занятиям Практические задания к экзамену
способностью выбора необходимых концепций для того или иного вида конкретно-эмпирического исследования		
умением устанавливать связи в теории познания для интерпретации имеющихся эмпирических данных		

2.2 Дисциплинарная карта компетенции ОПК-3

Код ОПК-3	Формулировка компетенции Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью
------------------	---

Код ОПК-3.ДВ.06.1	Формулировка дисциплинарной части компетенции Готовность к использованию методов современной теории познания для анализа социально-значимых проблем и процессов
--------------------------	---

Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
В результате освоения части компетенции студент знает		
основные методы получения социологической информации	Лекции. Самостоятельная работа студентов Практические занятия. Самостоятельная работа студентов	Текущий опрос Контрольные вопросы к промежуточному контролю Теоретические вопросы к экзамену Индивидуальные задания Типовые задания к практическим занятиям Практические задания к экзамену
классификацию концепций американской социологии труда: фордизм; тейлоризм, макдональдизация, играизация		
приемы фракционирования конфликтов из-за различия ценностей при переходе от одного типа общества к другому		
основы социальной структуры и ее деформации в период реформирования общества		
умеет		
ориентироваться в основных методах получения социологической информации	Практические занятия. Самостоятельная работа студентов	Индивидуальные задания Типовые задания к практическим занятиям Практические задания к экзамену
применять классификацию концепций американской социологии труда: фордизма; тейлоризма, макдональдизации, играизации в оценке реальной социальной ситуации, типологизировать ситуации		
типологизировать состояния социальной ситуации, определять пути оптимизации социальной структуры и качества жизни в регионе		
владеет		
навыками анализа ситуации в современной городской социально-поселенческой общности, в частности, методами проектирования самоорганизации органов местного самоуправления	Практические занятия. Самостоятельная работа студентов	Индивидуальные задания Типовые задания к практическим занятиям Практические задания к экзамену
способами ориентации в основных методах получения социологической информации для решения практических задач в разрешении социальных противоречий поселенческой общности, производственной единицы, определения оптимальной социальной структуры поселенческой общности		
способами применения классификации концепций западной социологии труда: фордизма; тейлоризма, макдональдизации, играизации в оценке реальной социальной ситуации		
навыками сбора социологической информации		

2.3 Дисциплинарная карта компетенции ПК-5

Код ПК-5	Формулировка компетенции Способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб
-----------------	--

Код ПК-5.ДВ.06.1	Формулировка дисциплинарной части компетенции Способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ использования методов современной теории познания в области изучения общественного мнения и организации работы маркетинговых служб
-------------------------	--

Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
В результате освоения части компетенции студент		
знает		
алгоритмы решений практических задач социально-экономических и организационных – методов снижения уровня безработицы	Лекции. Самостоятельная работа студентов Практические занятия. Самостоятельная работа студентов	Текущий опрос Контрольные вопросы к промежуточному контролю Теоретические вопросы к экзамену Индивидуальные задания Типовые задания к практическим занятиям Практические задания к экзамену
методы проектирования активности органами местного самоуправления, способов занятости активного населения, социальной ситуации города в целом		
основные приемы и способы получения информации о конфликте ценностей в реформируемом обществе		
умеет		
использовать алгоритмы решений практических задач социально-экономических и организационных – методов снижения уровня безработицы	Практические занятия. Самостоятельная работа студентов	Индивидуальные задания Типовые задания к практическим занятиям Практические задания к экзамену
разграничивать проблемы социальной нормы и социальной анонии, накладывать «сетку» разграничения на социальную структуру		
использовать данные ВЦИОМ и других социологических служб для проектирования социальной ситуации		
представлять заказчику объективную ситуацию соотношения уровня образования и квалификации и имеющегося уровня оборудования		
находить перспективные пути оптимизации ситуации на предприятии, в организации в соотношении технического оснащения предприятия и уровня квалифицированной рабочей силы		
владеет		
навыками анализа ситуации в современной городской социально-поселенческой общности	Практические занятия. Самостоятельная работа студентов	Индивидуальные задания Типовые задания к практическим занятиям Практические задания к экзамену
приемами поиска требуемой социологической информации		
навыками оформления социологической документации		
алгоритмами решений практических задач социально-экономических и организационных – методов снижения уровня безработицы		
методами контент-анализа, анализа банка социологической информации		
умениями составления краткого документа на основе эмпирических данных о состоянии социальной ситуации на предприятии в соотношении с данными современной теории познания		

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет 4 ЗЕ. Количество часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся указано в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Объём и виды учебной работы

№ п.п.	Виды учебной работы	Трудоёмкость, час.	
		5 семестр	Всего
1	2	3	4
1	Аудиторная (контактная) работа	54	54
	- в том числе в интерактивной форме	36	
	- лекции (Л)	16	16
	- в том числе в интерактивной форме		
	- практические занятия (ПЗ)	36	36
	- в том числе в интерактивной форме	36	36
2	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
3	Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54
	- изучение теоретического материала	16	16
	- подготовка к аудиторным занятиям	8	8
	- индивидуальное задание	30	30
4	Промежуточная аттестация (итоговый контроль обучающихся): экзамен		36
5	Трудоёмкость дисциплины, всего:		
	в часах (ч) в зачётных единицах (ЗЕ)	144 4	144 4

4. Содержание учебной дисциплины

4.1. Модульный тематический план

Таблица 4.1 – Тематический план по модулям учебной дисциплины

Номер учебного модуля	Номер раздела дисциплины	Номер темы дисциплины	Количество часов и виды занятий (очная форма обучения)							Трудоёмкость, ч / ЗЕ
			аудиторная работа				КСР	Промежуточная аттестация	самостоятельная работа	
			всего	Л	ПЗ	ЛР				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	1	1	6	2	4				7	13
		2	6	2	4				7	13
		3	6	2	4				7	13
		4	8	2	6		1		6	15
Итого по модулю:			26	8	18		1		27	54
2	2	5	6	2	4				7	13
		6	6	2	4				7	13
		7	6	2	4				7	13
		8	8	2	6		1		6	15
Итого по модулю:			26	8	18		1		27	54
Промежуточная аттестация								36		36 / 1
Всего:			52	34	18		2	36	54	144 / 4

4.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

Модуль 1. Общеметодологические подходы современной теории познания.

ЛК - 8 ч, ПЗ – 18 ч, СРС - 27 ч.

Тема 1. Социальное познание как предмет социологии. Предмет и объект науки. Парадигма. Ноология-онтология-гносеология. Институциональные формы духовного творчества. «Социальное конструирование реальности». Миф. Идеология как орудие социальных интересов. Смена идеологических парадигм в изменяющемся обществе. Инерция общества. «Откаты» идеологии к устоявшимся общероссийским ценностям.

Тема 2. Основные этапы становления социологии знания. Предпосылки возникновения социологии знания как самостоятельной отрасли научного знания. Первые теории: «социологии знания» (А. Шюц, Э. Гуссерль), (К. Маркс, К. Манхейм, Г. Зиммель, В. Виндельбандт), теория «инстинктов и божественной природы человека — положение человека в космосе» (М. Шелер, А. Гелен, Х. Плессер). Основные направления в социологии знания XX в. Общие черты и основные постулаты современной социологии знания.

Тема 3. Соотношение между уровнем действительности и уровнем знания. Понятие методологии научного исследования. Возрастание значения методологических проблем на современном этапе развития социологии знания. Основные требования к исследованию в социологии знания. Теоретическая основа знания. Допущение действительности эмпирическими науками. Универсальность правил, с помощью которых мы конструируем реальность. Жизненный мир – предпосылка философии и науки. Знание «первого порядка» А. Шюца. Оперирование типизациями. Знание «второго порядка» наука о структурах жизненного мира. А. Сикурель об объективном «декларативном знании» и знании о приемах «процедурном знании». «Народные модели» – культурные образцы для обыденных действий.

Тема 4. Мир повседневности. Индивид (группа) носитель социально-биологических характеристик, они действуют в социальном пространстве, семейном, профессиональном, региональном, политическом пространстве. Массовидность распространения обыденных феноменов. Повторяемость, ритмичность и цикличность жизненных процессов. Замкнутость (оконтуренность) типичных пространств социальных явлений повседневности. Консервативность обыденных начал, их устойчивость к возмущающим импульсам. Усредненность, принципиальная доступность, «соразмерность рядовому человеку». Отнесенность к частной жизни, свободное проявление от институционализированных, внешних обязанностей.

Модуль 2. Социальное и индивидуальное в практическом применении современной теории познания

ЛК - 8 ч, ПЗ – 18 ч, СРС - 27 ч.

Тема 5. Сознательное и бессознательное в социологии знания. Понятие «бессознательное» — условно и обладает огромным объемом и содержанием. Компаративистский анализ различных подходов к изучению социальной картины мира: аксиологического, информационного, семиотического, феноменологического, лингвистического, культурно-психологического. (Философская компаративистика использует аналогии и параллели, диалог и полилог для раскрытия смыслового содержания понятий бессознательного и картины мира, показывает объективные закономерности и их эволюции, проявляет их внутреннюю структуру и взаимодействие). В исследовании метасистемных свойств современной картины мира целесообразно обратиться к герменевтическому анализу философских текстов классической, экзистенциальной и феноменологической философии. Методологическими ориентирами являются направления фрейд-марксизма, «глубинной герменевтики», феноменологической онтологии и герменевтики, экзистенциально-методологической трактовки психоанализа – «гуманистической психологии», «антипсихиатрии», структурного психоанализа. В философии Гартмана биологизированное понятие бессознательного, как «жизненная сила» является источником психической деятельности и познания. Такое бессознательное, по Гартману, составляет основу бытия и причину мирового

процесса. Интуитивисты, Г. Лебон: «Сознательная жизнь ума представляет лишь очень малую часть по сравнению с его бессознательной жизнью... Наши сознательные поступки выступают из субстрата бессознательного, создаваемого в особенности влиянием наследственности». Характеризуя нравственные качества народов, Лебон отмечает, что они подобно верованиям переходят по наследству, и, следовательно, составляют часть прародительской души народа.

Тема 6. Постмодернизм. Эпистемологический сдвиг в замене прежних приоритетов: сознание уступает место бессознательному; тотальность и множественности. Утверждается, что истинного универсального метода познания не существует. Смещение центра интересов от рациональности к «новой архаике», от интертекстуальности и духовности – к телесности, от вербальности – к зрительному образу, от духа – к плоти, от действительности к виртуальной реальности, пренебрежение традицией, десакрализация искусства, карнавализация образа жизни. Деконструкция, децентрация, нелинейность, бессубъектность («смерть автора»), ризома (потенциальная бесконечность, скрытый стебель, не исключает разрыва в отличие от структуры), лабиринт. Постмодернистский дискурс (нелинейный способ организации целостности): «письмо», «текст» («интертекст», «контекст»), «след», «поверхность».

Тема 7. Структура научных революций. «Модель», «образец» – соответствие объекту. Парадигма – объект для разработки и конкретизации познания. Ослабление ограничений. Неразличимость революций. Эволюция в биологии. Эволюция в физике. Эволюция в истории. Эволюция в психологии. Эволюция в современной социологии.

Тема 8. Кризис и критика. Проблема неравенств: Глобальный коммуникационный процесс и «непрерывно исчезающая реальность». Постулативность и достоверная природа социального знания. Мир вечных идей и конечных вещей. Ценности индустриальной цивилизации – укрепление реалистической интеллектуальной парадигмы. Идея всемогущества человеческого разума эпохи Просвещения и постановка под сомнение Кантом познавательных способностей человека перед лицом бесконечного, неисчерпаемого мира. Содержание социологического текста не имеет прямого выхода на бесконечную реальность социального. Социология критики. Общество общества. Кризис и критика.

4.3 Перечень тем практических занятий

Таблица 4.2 – Темы практических занятий

№ п/п	Наименование темы
1	2
1	Предмет социологии знания. Связь социологии знания с социологией познания. Источник развития общества – деятельность субъекта. Конструирование реальности по своей природе социально. В развитии социального мира субъектом деятельности и состоит сущность социального. Социология знания погранична с социологией познания, неслучайно представленные темы содержат как методологические проблемы социологии знания, так и общеметодологические проблемы гносеологии – социологии познания.
2	Основные этапы становления социологии знания XX века. «Социальное конструирование реальности» кратко формулируется следующим образом: «как человек создает социальную реальность и как эта реальность создает человека». Социолог вынужден обнаруживать разницу между двумя реальностями: реальность мировых и повседневных связей, двух групповых мифов, полифонии духовных течений в жизни общества. Взаимосвязь человеческого мышления и социального контекста, в рамках которого оно возникает – социологический фокус проблем экзистенциальной детерминации мышления. От Маркса берет свое происхождение основное положение социологии знания о том, что общественное бытие определяет общественное сознание. (К.Маркс, К. Мангейм, П. Бергер и Т. Лукман)
3	Соотношение между уровнем действительности и уровнем знания. Реальность и знание соотносительны в предмете социологии знания. Контраст между субъективностью жизненного мира и «объективным», «истинным» миром заключается лишь в том, что последний представляет собой теоретико-логическую субструкцию, охватывающей то, что принципиально невоспринимаемо, непознаваемо в опыте в своем собственном самостном бытии, тогда как субъективное жизненного мира целиком и по отдельности отмечено как раз своей действительной опытной познаваемостью.

	Жизненный мир есть царство изначальных очевидностей. Процесс непосредственного присутствия или припоминание как оно само в высшей степени важная задача научного раскрытия жизненного мира: заставить считаться с исконным правом этих очевидностей. (А. Шюц, Э. Гуссерль, А. Сикурель, Г. Зиммель, Г. Виндельбанд)
4	Мир повседневности. Социальный порядок не задан биологически, происходит постоянная экстернализация Homo sapiens и Homo socialis. Общество, являясь продуктом человеческой организации, в то же время выступает механизмом социального контроля. Институт ролей посвящен утверждению основной ценности общества. (Касавин И.Т., Щавелев С.П.; Бродель Ф., Хесле В.; Кутырев В.)
5	Сознательное и бессознательное в социологии знания. Интегрирующие элементы Я и Оно приводят к проблеме социализации личности. «Я» — «индивидуальное бессознательное» — «коллективное бессознательное» — «Персона». (Anima) – женский архетип в мужчине и (Animus) мужской архетип в женщине. Взаимопонимание. «Тень» - архетип, состоящий из животных инстинктов — средоточие темных, низменных сторон личности. Они скрываются под маской «Персоны» или вытесняется в индивидуальное бессознательное. «Самость» — центральный архетип личности, вокруг которого концентрируются все психические свойства человека. Сфера «Самости» — нечто среднее между сознательным и бессознательным: центр тотальной личности. Архетип обеспечивает преемственность опыта всего человечества и, актуализируясь в единичном, особенном, несет потенциал всеобщего. (Юнг К., Гроф С., Лэйнг Р.Д., Капра Ф., Бейтсон Г., Кьеркегор С., Лотман Ю.М.)
6	Постмодернизм. Изучение категорий деконструкции, децентрации, нелинейности, бессубъектности (смерть «автора»), ризомы, лабиринта на уровне теоретического и обыденного сознания и практики. Критический анализ проблемы человека в постмодернистской трактовке как «случайного индивида» коммуникативного субъекта. Дизайн как спроектированная реальность и универсальный метод художественного проектирования культурной среды. Смещение культуры от духовности к телесности. Карнавализация художественного сознания, клиповая эстетика, кентавр-образы, культ телесности, полистилистика, стирание границ между «элитарным» и «массовым» искусством. (Бахтин М.М., Барт Р., Батай Ж., Башляр Г., Бодрийяр Ж., Деррида Ж., Лакан Ж., Лиотар Ж.-Ф., Фуко М.)
7	Структура научных революций. Кризис какой-либо науки означает, что под вопросом оказалась её подлинная научность, весь тот способ, каким она ставила перед собой задачу и вырабатывала для неё свою методику. Наука не равна истине идей, она выступает как социальный институт, её определяют не нормы сознания, а принятый единый стиль мышления – парадигма. Существует ролевое распределение запаса знаний. Отсюда – типологии специалистов. Парадигма – не только теория, но и способ действия, дисциплинарная матрица. В рамках общей парадигмы могут возникать несколько теорий. Можно выделить три типа парадигм: общенаучная, частная и локальная. Смена парадигм подобна религиозному перевороту. Парадигма интернализованная реальность. Идентичность – ключевой момент симметрии объективной и субъективной реальности. Необратимость, как источник порядка. (Кун Т., Бурдье П., Пригожин И., Стенгерс И., Уотсон Д.)
8	Кризис: Кризис и критика. Проблема неравенств. Инструментарий для определения вектора изменения. Университеты и власть. Гуманитарная наука как новая рациональность. Либерализм и открытое общество. Россия в мировом процессе. Морализм европейского модерна. Современность и субъективность. Критерий современности. Личность и социальный субъект. Латентные уязвимости. Миксофилия и миксофобия. Ж. Ле Гофф. М.К. Горшков, С.А. Кравченко, А.В. Павлов, Дж. Александер, З. Бауман, Дж. Соммерс.

4.4 Перечень тем лабораторных работ

Не предусмотрены

4.5 Виды самостоятельной работы студентов

Таблица 4.3 – Виды самостоятельной работы студентов (СРС)

Номер темы дисциплины	Вид самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость, часов
1	2	3
1	изучение теоретического материала	2
	подготовка к аудиторным занятиям	1
	ИЗ	4
2	изучение теоретического материала	2
	подготовка к аудиторным занятиям	1
	ИЗ	4
3	изучение теоретического материала	2
	подготовка к аудиторным занятиям	1

	ИЗ	4
4	изучение теоретического материала	2
	подготовка к аудиторным занятиям	1
	ИЗ	3
5	изучение теоретического материала	2
	подготовка к аудиторным занятиям	1
	ИЗ	4
6	изучение теоретического материала	2
	подготовка к аудиторным занятиям	1
	ИЗ	4
7	изучение теоретического материала	2
	подготовка к аудиторным занятиям	1
	ИЗ	4
8	изучение теоретического материала	2
	подготовка к аудиторным занятиям	1
	ИЗ	3
Итого в ч / в ЗЕ		54 / 1,5 ЗЕ

4.5.1 Тематика для самостоятельного изучения дисциплины

Номер темы дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Трудоёмкость, ч
1	2	3
1	Предмет социологии знания. Связь социологии знания с социологией познания.	2
2	Основные этапы становления социологии знания XX века.	2
3	Соотношение между уровнем действительности и уровнем знания.	2
4	Мир повседневности.	2
5	Сознательное и бессознательное в социологии знания.	2
6	Постмодернизм.	2
7	Структура научных революций.	2
8	Кризис: Кризис и критика. Проблема неравенств.	2
Итого в ч / в ЗЕ		16 / 0,4 ЗЕ

4.5.2. Подготовка к аудиторным занятиям

Перед каждым аудиторным занятием студент должен проработать теоретический материал по рекомендованным основным монографиям, методическим пособиям, статьям ведущих отечественных и зарубежных специалистов по проблемам цивилизационного анализа (Ш. Айзенштадт, К. Ясперс, А.С. Панарин, Ф. Бродель, И. Валлерстайн) по проблемам глобализации, глобализма и глобалистики (А. Мартинелли, М. Вевёрка, А. Турен, К. Уоллес, Дж. Александер, Дж. Соммерс), выполнить индивидуальное задание по формированию и развитию элементов своей компетенции в социологии познания на примере данных Международной социологической ассоциации (MSA) и Европейской социологической ассоциации (ESA).

4.5.3. Индивидуальные задания

	Содержание индивидуального задания	Трудоемкость, ч
ИЗ 1	Обзор материалов социологических конгрессов и конференций (коллоквиум, сообщение)	5
ИЗ 2	Анализ статьи из журнала «European Societies» (презентация)	5
ИЗ 3	Проблема неравенств (дискуссия)	5
ИЗ 4	Обзор литературы по избранной проблематике современной теории познания (составление библиографии)	5
ИЗ 5	Изучение отдельных проблем социальной ситуации в городе, регионе (сбор эмпирических данных (кейс-стади))	5
ИЗ 6	Анализ современных концепций социального познания (реферат)	5
Итого в ч / в ЗЕ		30 / 0,8

Примерные темы рефератов:

1. Теория комплементарности Грегори Бейтсона.
2. О философии социологии и об ответственности социолога постиндустриальной эры.
3. Основные теоретические направления в социологии знания XX века.
4. Кризис наук и структура научных революций (Томас Кун).
5. Ситуация появления социологии знания (Карл Манхейм).
6. Особенности и структура социологии знания (премодерн, модерн, постмодерн).
7. Основные критерии социологии знания как науки (социология знания и социология познания): ценностный подход.
8. Социальный субъект, личность, роль.
9. Коммуникация. Дифференциация. Ирритация (Николас Луман).
10. Отличие подходов в изучении социальных групп социологией знания и смежными отраслями гуманитарного знания: философией, политологией, социальной психологией.
11. Пересмотр теоретических оснований в комплексе гуманитарных наук в условиях постмодерна (Мишель Фуко).
12. Проблема классификации научных концепций в социологии познания.
13. Актуальность исследования социологии познания в процессе прогнозирования, проектирования, экспертных оценок.
14. Основные этапы становления социологии знания.
15. Психоаналитический подход к выявлению социальной картины мира.
16. Исследование влияния научных революций на мышление группового большинства.
17. Неравенства.
18. Степень востребованности в обществе социологического знания. Критика управленческой ситуации в регионе. Тектология (А.А. Богданов)
19. Смещение анализа в социологии и философии постмодерна с объекта на субъект.
20. Точки социальной напряженности в стране, в регионе. Формы определения.
21. Оптимизация социальной структуры: уровни коррупции, уровни безработицы, уровни добросовестности, уровни миграции. Контент-анализ публикаций.
22. Новые группы в социальной структуре общества.
23. Оргкультура города и региона как показатель качества развития общества.

5. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

5.1. При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям, лабораторным работам и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Изучение дисциплины осуществляется в течение одного семестра, график изучения дисциплины приводится в разделе 7.
5. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

5.2. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов,

стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом.

Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей занятия.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: дискуссии и обсуждения текущих вопросов по курсу «Политическая социология»; работа в командах при подготовке и проведении практических занятий; использование мультимедийных технологий для презентации докладов, наглядного изображения материала и пр.; использование раздаточного наглядного учебного материала (тексты, таблицы, схемы); применение метода кейсов, позволяющих в текущем режиме разбирать и закреплять учебный материал; использование электронных ресурсов библиотеки ПНИПУ.

6 Фонды оценочных средств дисциплины

6.1 Текущий и промежуточный контроль освоения заданных дисциплинарных частей компетенций

Текущий контроль освоения дисциплинарных частей компетенций проводится в следующих формах:

- опрос

6.2 Рубежный контроль освоения заданных дисциплинарных частей компетенций

Рубежный контроль освоения дисциплинарных частей компетенций проводится по окончании модулей дисциплины в следующих формах:

- контрольные работы (модуль 1, 2)
- выполнение индивидуальных заданий

6.3 Промежуточная аттестация (итоговый контроль) освоения заданных дисциплинарных частей компетенций

1) Экзамен

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам. Билет содержит два вопроса из разных тем и одно практическое задание.

Фонды оценочных средств, включающие контрольные вопросы к текущему и рубежному контролю, теоретические вопросы к экзамену, типовые задания к практическим занятиям и к экзамену, критерии и методы оценки, позволяющие оценить результаты освоения данной дисциплины, входят в состав РПД в виде приложения.

6.4 Виды текущего и рубежного контроля и промежуточной аттестации (итогового контроля) освоения элементов и частей компетенций

Таблица 6.1 - Виды контроля освоения элементов и частей компетенций

Контролируемые результаты освоения дисциплины (ЗУВы)	Вид контроля				
	Текущий контроль (ТК)	Рубежный контроль		Промежуточная аттестация (итоговый контроль)	
		РКР	ПЗ, ИЗ	ТВ	ПЗ
Усвоенные знания					
теоретические основы и закономерности функционирования законов мышления, принципы соотношения методологии, теории и методов социологии знания онтологии, гносеологии и ноологии	+	+		+	
основные тенденции и направления развития мировой и отечественной социологии знания	+	+		+	
методологию подхода исследователей в соотнесении уровня действительности и уровня знания; «форматирование истории» определенными группами общества, роль субъективного фактора, рационального и ценностного	+	+		+	
основные методы получения социологической информации	+	+		+	
классификацию концепций американской социологии труда: фордизм; тейлоризм, макдональдизация, играизация	+	+		+	
приемы фракционирования конфликтов из-за различия ценностей при переходе от одного типа общества к другому	+	+		+	
основы социальной структуры и ее деформации в период реформирования общества	+	+		+	
алгоритмы решений практических задач социально-экономических и организационных – методов снижения уровня безработицы	+	+		+	
методы проектирования активности органами местного самоуправления, способов занятости активного населения, социальной ситуации города в целом	+	+		+	
основные приемы и способы получения информации о конфликте ценностей в реформируемом обществе	+	+		+	
Освоенные умения					
квалифицированно выделять и анализировать направления античной мысли в осмыслении социальных и природных законов с учетом современных теорий, рефлексиирующих по поводу истоков теории познания			+		+
использовать знания классических работ, составляющих «Проект Просвещения» в разработке проблем человека, подходы немецкой классической философии в изучении общества, его истории и человека			+		+
ориентироваться в неклассических вариантах рациональности: феноменологические подходы в анализе реальности;			+		+
разграничивать философский и социологический аспекты теории познания: философии жизни, фрейдизма, экзистенциализма, постмодернизма			+		+
ориентироваться в основных течениях современных социологической методологии анализа: постпозитивизм, символический интеракционизм, этнометодология, экзистенциальная социология			+		+
использовать, социально-философские подходы для диагностики современных состояний общества			+		+
ориентироваться в основных методах получения социологической информации			+		+
применять классификацию концепций американской социологии труда: фордизма; тейлоризма, макдональдизации, играизации в оценке реальной социальной ситуации, типологизировать ситуации			+		+
типологизировать состояния социальной ситуации, определять пути оптимизации социальной структуры и качества жизни в регионе			+		+

использовать алгоритмы решений практических задач социально-экономических и организационных – методов снижения уровня безработицы			+		+
разграничивать проблемы социальной нормы и социальной аномии, накладывать «сетку» разграничения на социальную структуру			+		+
использовать данные ВЦИОМ и других социологических служб для проектирования социальной ситуации			+		+
представлять заказчику объективную ситуацию соотношения уровня образования и квалификации и имеющегося уровня оборудования			+		+
находить перспективные пути оптимизации ситуации на предприятии, в организации в соотношении технического оснащения предприятия и уровня квалифицированной рабочей силы			+		+
Приобретенные навыки					
способами классификации концепции социологии познания			+		+
способностью выбора необходимых концепций для того или иного вида конкретно-эмпирического исследования			+		+
умением устанавливать связи в теории познания для интерпретации имеющихся эмпирических данных			+		+
навыками анализа ситуации в современной городской социально-поселенческой общности, в частности, методами проектирования самоорганизации органов местного самоуправления			+		+
способами ориентации в основных методах получения социологической информации для решения практических задач в разрешении социальных противоречий поселенческой общности, производственной единицы, определения оптимальной социальной структуры поселенческой общности			+		+
способами применения классификации концепций западной социологии труда: фордизма; тейлоризма, макдональдизации, играйзации в оценке реальной социальной ситуации			+		+
навыками сбора социологической информации			+		+
навыками анализа ситуации в современной городской социально-поселенческой общности			+		+
приемами поиска требуемой социологической информации			+		+
навыками оформления социологической документации			+		+
алгоритмами решений практических задач социально-экономических и организационных – методов снижения уровня безработицы			+		+
методами контент-анализа, анализа банка социологической информации			+		+
умениями составления краткого документа на основе эмпирических данных о состоянии социальной ситуации на предприятии в соотношении с данными современной теории познания			+		+

ТК – текущая контрольная работа, опрос (контроль знаний по теме)

РКР – рубежная контрольная работа по модулю (оценка знаний)

ПЗ, ИЗ – практическое занятие, индивидуальное задание (оценка умений и навыков)

ТВ – теоретический вопрос к экзамену

ПЗ – практическое задание к экзамену

7 График учебного процесса по дисциплине

Таблица 7.1 – График учебного процесса по дисциплине

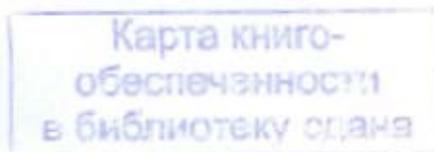
Вид работы	Распределение часов по учебным неделям																		Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Раздел	P1									P2									
Лекции	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1			16
Практические занятия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
КСР									1									1	2
Изучение теоретического материала		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		16
Подготовка к аудиторным занятиям		1		1		1		1		1		1		1		1			8
Индивидуальное задание				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
Модуль	Модуль 1									Модуль 2									
Рубежная контрольная работа									+									+	
Дисциплин. контроль																			Экзамен

8 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

8.1 Карта обеспеченности дисциплины учебно-методической литературой

Б1.ДВ.06.1 Социальное познание <small>(индекс и полное название дисциплины)</small>	<p style="text-align: center;">Блок 1 Дисциплины (модули) <small>(цикл дисциплины)</small></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border: 1px solid black; padding: 2px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="padding: 2px;">базовая часть цикла</td> <td style="width: 50%; border: 1px solid black; padding: 2px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="padding: 2px;">обязательная</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td style="padding: 2px;">вариативная часть цикла</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td style="padding: 2px;">по выбору студента</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/>	базовая часть цикла	<input type="checkbox"/>	обязательная	<input checked="" type="checkbox"/>	вариативная часть цикла	<input checked="" type="checkbox"/>	по выбору студента													
<input type="checkbox"/>	базовая часть цикла	<input type="checkbox"/>	обязательная																			
<input checked="" type="checkbox"/>	вариативная часть цикла	<input checked="" type="checkbox"/>	по выбору студента																			
39.03.01 <small>(код направления подготовки / специальности)</small>	Социология, Социальная структура, социальные институты и процессы <small>(полное название направления подготовки / специальности)</small>																					
СОЦ / С <small>(аббревиатура направления / специальности)</small>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Уровень подготовки:</td> <td style="width: 10%; border: 1px solid black; text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="width: 30%;">специалист</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;">Форма обучения:</td> <td style="width: 10%; border: 1px solid black; text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td style="width: 10%;">очная</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="border: 1px solid black; text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>бакалавр</td> <td></td> <td></td> <td style="border: 1px solid black; text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td>заочная</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="border: 1px solid black; text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td>магистр</td> <td></td> <td></td> <td style="border: 1px solid black; text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td>очно-заочная</td> </tr> </table>	Уровень подготовки:	<input type="checkbox"/>	специалист		Форма обучения:	<input checked="" type="checkbox"/>	очная		<input checked="" type="checkbox"/>	бакалавр			<input type="checkbox"/>	заочная		<input type="checkbox"/>	магистр			<input type="checkbox"/>	очно-заочная
Уровень подготовки:	<input type="checkbox"/>	специалист		Форма обучения:	<input checked="" type="checkbox"/>	очная																
	<input checked="" type="checkbox"/>	бакалавр			<input type="checkbox"/>	заочная																
	<input type="checkbox"/>	магистр			<input type="checkbox"/>	очно-заочная																
2016 <small>(год утверждения учебного плана ООП)</small>	Семестр(-ы): 5	Количество групп: 1 Количество студентов: 20																				

Парамонова С.П., д-р филос. наук, проф., гуманитарный факультет, кафедра социологии и политологии, 2-198-045



8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1 Основная литература		
1	Луман Н. Общество общества. М.: Логос, 2011. – 640 с.	1
2	Парамонова С.П. Молодежь, образование, труд. Пермь: Изд-во ПГТУ, 2011. – 250 с.	5
3	Кравченко С.А. Словарь новейшей социологической лексики: теории, понятия, персоналии. М., 2011. – 407 с.	5
2 Дополнительная литература		
2.1 Учебные и научные издания		
1	Мертон Р. Социальная структура и аномия // Социология преступности. М.: Прогресс. 1966. – С. 299-313.	1
2	Комаров С.В. Метафизика и феноменология субъективности. СПб: Алетейя, 2007. – 732 с.	2
3	Лапина С.В. Социологическое познание. Методологические проблемы исследования социальных явлений и процессов. Минск: Беларуская Наука, 1998. – 207 с.	5
4	Андреева Г.М. Психология социального познания. М.: Аспект Пресс, 2005. – 302 с.	1
5	Парамонова С.П. Жизненный мир. Политехники. Штрихи к портрету поколения. Пермь: Изд-во ПГТУ, 2005. – 160 с.	1
2.2 Периодические издания		
1	Социологические исследования	
2	Социологический журнал	
3	Социология: теория, методы, маркетинг	
4	Вестник общественного мнения: Данные. Анализ. Дискуссии	
5	Политические исследования	
6	Мир России. Социология и этнология	
7	Журнал «Социология и антропология»	
8	Общественные науки и современность	
9	Антропология	
10	Социально-гуманитарные знания	
11	Высшее образование в России	
12	Вопросы экономики	
13	Власть	
14	Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки	
2.3 Нормативно-технические издания		
	Не предусмотрены	
2.4 Официальные издания		
	Не предусмотрены	
2.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины		
1	Электронная библиотека Научной библиотеки Пермского национального исследовательского политехнического университета [Электронный ресурс : полнотекстовая база данных электрон. документов изданных в Изд-ве ПНИПУ]. – Электрон. дан. (1 912 записей). – Пермь, 2014- . – Режим доступа: http://elib.pstu.ru/ . – Загл. с экрана.	
2	Лань [Электронный ресурс : электрон.-библ. система : полнотекстовая база данных электрон. документов по гуманитар., естеств., и техн. наукам] / Изд-во «Лань» . – Санкт-Петербург : Лань, 2010- . – Режим доступа: http://e.lanbook.com/ . – Загл. с экрана.	
3	Консультант Плюс [Электронный ресурс : справочная правовая система : документы и комментарии : универсал. информ. ресурс]. – Версия Проф, сетевая. – Москва, 1992- . – Режим доступа: Компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, свободный	

Основные данные об обеспеченности на 01.09.2016

Основная литература обеспечена не обеспечена

Дополнительная литература обеспечена не обеспечена

Зав. отделом комплектования научной библиотеки  Н.В. Тюрикова

Текущие данные об обеспеченности на _____
(дата контроля литературы)

Основная литература обеспечена не обеспечена

Дополнительная литература обеспечена не обеспечена

Зав. отделом комплектования научной библиотеки _____ Н.В. Тюрикова

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.3.1 Перечень программного обеспечения, в том числе компьютерные обучающие и контролирующие программы

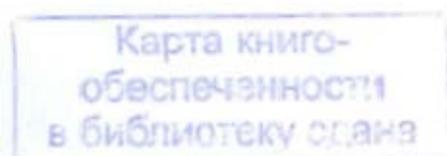
Таблица 8.1 – Программы, используемые для обучения и контроля

№ п.п.	Вид учебного занятия	Наименование программного продукта	Рег. номер	Назначение
1	2	3	4	5
1	Семинарские занятия	Система коммуникаций в социальной группе. Методические указания	№ 259/2012	План семинарских занятий. Указатель литературы. Целостный курс

8.4. Аудио- и видео-пособия

Таблица 8.2 – Используемые аудио- и видео-пособия

Вид аудио-, видео-пособия				Наименование учебного пособия
теле-фильм	кино-фильм	слайды	аудио-пособие	
1	2	3	4	
			видео	Учебный видеофильм С.П. Парамоновой: Studiya humanitatis5
			видео	Учебный видеофильм С.П. Парамоновой: Социальные отношения в турбулентные времена X Конференция ESA.
			видео	Учебный видеофильм С.П. Парамоновой: Рождение теории ракетной тяги
			видео	Учебный видеофильм С.П. Парамоновой: Прекрасное мгновение века



9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

9.1 Специализированные лаборатории и классы

Таблица 9.1 – Специализированные лаборатории и классы

№ п.п.	Помещения			Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	Название	Принадлежность (кафедра)	Номер аудитории		
1	2	3	4	5	6
1	Компьютерный класс	ГумФ	417 к. А	60	12
2	Компьютерный класс	ГумФ	516 к. А	71	15

9.2 Основное учебное оборудование

Таблица 9.2 – Учебное оборудование

№ п.п.	Наименование и марка оборудования (стенда, макета, плаката)	Кол-во, ед.	Форма приобретения / владения (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Номер аудитории
1	2	3	4	5
1	Компьютер	1	оперативное управление	301 к. А (аналогичная)
2	Проектор	1		
3	Экран	1		

Лист регистрации изменений

Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой